Scienze e Tecniche Psicologiche



|  |
| --- |
| **Principali informazioni sull’insegnamento** |
| Denominazione dell’insegnamento | Lingua Inglese |
| Corso di studio | Scienze e Tecniche Psicologiche |
| Anno di corso | Primo Anno |
| Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS): | 6 |
| SSD |  L-LIN/12 |
| Lingua di erogazione | Inglese |
| Periodo di erogazione |  Primo Semestre  |
| Obbligo di frequenza |  No |

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** |  |
| Nome e cognome |  Rosita Belinda Maglie |
| Indirizzo mail | rosita.maglie@uniba.it |
| Telefono | 0805714735 |
| Sede | Palazzo Chiaia Napolitano, piano 3, stanza 315  |
| Sede virtuale | Piattaforma Teams. Codice: 9z4kr8p |
| Ricevimento (giorni, orari e modalità) | Mercoledì 10-11. Può cambiare in base agli orari delle lezioni e ad esigenze specifiche della docente o degli studenti e delle studentesse. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Syllabus*** |  |
| **Obiettivi formativi** | Il corso è calibrato per permettere le dovute progressioni nelle principali abilità accademiche di cui tutti gli studenti e tutte le studentesse hanno bisogno, come ad esempio ascoltare le lezioni e intervenire in seminari, leggere la letteratura scientifica di riferimento e analizzare le strategie linguistiche che sono alla base della scrittura di un articolo (distribuzione gli argomenti all’interno dell’IMRaD, uso di tempi verbali, ecc.). Fornisce inoltre agli studenti e alle studentesse il ​​linguaggio specialistico di cui hanno bisogno per partecipare con successo all'interno dell’area della psicologia. Estesi esercizi di ascolto provengono da studiosi e studiose nel campo della psicologia e tutti gli articoli scientifici di lettura sono tratti dallo stesso campo di studi. C'è anche un focus su tutta la terminologia-chiave della psicologia di cui gli studenti e le studentesse avranno bisogno per comunicare nel loro contesto professionale.**Ascolto**: come comprendere e prendere appunti efficaci a lezione o in congressi, incluso come seguire la discussione e identificare il punto di vista del/la relatore/trice. **Parlato**: come partecipare in modo efficace a una varietà di situazioni realistiche, dai seminari alle presentazioni, incluso come sviluppare una discussione e utilizzare i marcatori di posizione. **Lettura**: come comprendere una vasta gamma di testi, dai libri di testo accademici agli articoli scientifici su riviste internazionali open access, incluso come analizzare frasi complesse e identificare importanti aspetti quali la posizione dell’autore/autrice.**Scrittura**: come produrre tasks coerenti e ben strutturati, comprese abilità come parafrasare e l'uso delle frasi accademiche appropriate. Focus su terminologia specialistica: una vasta gamma di attività per sviluppare la conoscenza degli studenti e delle studentesse e l'uso della terminologia chiave, sia nel campo della psicologia e nel campo accademico, in generale. Uso di banche dati per quanto attiene la terminologia: per fornire agli studenti e alle studentesse la revisione delle parole chiave, delle frasi e delle abilità comunicative nel campo della psicologia.Verranno fornite le trascrizioni complete di tutti gli esercizi di ascolto. |
| **Prerequisiti** | Conoscenza della lingua inglese – livello A2/B1 |
| **Contenuti di insegnamento (Programma)** | Per il Saggio scritto: Lettura e Analisi di articoli scientifici rifacendosi alla letteratura scientifica dell’area linguistica, che agevola lo studente/la studentessa all’individuazione dell’ordine delle sezioni in un articolo scientifico (IMRaD); alla struttura che sottende la distribuzione degli argomenti all’interno di ogni sezione (per esempio, la struttura a 4 moves e 5 moves (Bathia 1993; Hyland 2004) per l’abstract, il modello CARS (Swales 2004) per l’introduzione); dell’uso appropriato dei tempi verbali e dei verbi modali, delle abbreviazioni e degli acronimi, della voce attiva e passiva, dell’uso di “I” o “we”, delle citazioni ecc. Importanti aspetti terminologici, fraseologici, sintattici e testuali vengono analizzati quali la monoreferenzialità, l’univocità semantica, l’accuratezza e la trasparenza dei termini e dei sintagmi nominali, la sinteticità espressiva, la nominalizzazione, il tema e il rema, ecc. Per il Colloquio Orale: What is a Mind? Ascolto di video lezioni online gratuite a cura del prof. Mark Solms (Università di Cape Town), che esplorano importanti quesiti per comprendere la nostra mente; implementate da letture di approfondimento, attività quali quiz, riassunti, questionari di comprensione e forum di discussione. Le lezioni adottano un approccio multidisciplinare per esplorare quattro proprietà che definiscono la mente: soggettività, coscienza, intenzionalità e agentività.  |
| **Testi di riferimento** | Articoli Scientifici presi da riviste internazionali open access (<https://www.apa.org/pubs/highlights/sample> ) e PowerPoint creati ad-hoc per facilitare la comprensione dei contenuti relativi agli articoli scientifici e alle video lezioni.  |
| **Note ai testi di riferimento** | I materiali vengono forniti durante lo svolgimento del corso tramite piattaforma Teams |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizzazione della didattica** |  |
| **Ore** |
| Totali | Didattica frontale | Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro) | Studio individuale |
| 40 | 20 | 20 |  A discrezione del/la discente |
| **CFU/ETCS** |
| 6 | 3 | 3 |  A discrezione del/la discente |

|  |  |
| --- | --- |
| **Metodi didattici** |  |
|  | Lezione Frontale, Lezione Dialogata, Lavoro di Gruppo, Analisi del Problema, Risoluzione del Problema, Apprendimento Cooperativo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Risultati di apprendimento previsti** |  |
| **Conoscenza e capacità di comprensione** | Comprensione degli elementi principali in un discorso chiaro in lingua settoriale su argomenti familiari affrontati frequentemente al lavoro. Comprensione di articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al proprio settore.Comprensione delle informazioni essenziali di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su temi di attualità e interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. Comprensione di testi scritti di uso corrente legati al lavoro. Comprensione della descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri da parte di adulti e bambini/e. |
| **Conoscenza e capacità di comprensione applicate** | Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essersi preparato/a, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità) o riguardanti argomenti della propria area tematica professionale.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Competenze trasversali** | * *Autonomia di giudizio*

- Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Riesce a motivare e spiegare opinioni e progetti. Riesce ad esprimersi in modo spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesce ad usare la lingua in modo flessibile e efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesce a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i propri interventi con quelli di altri interlocutori.* *Abilità comunicative*

- Riesce a narrare una storia, un caso clinico, l’argomento di un libro specialistico o di una comunicazione orale in una conferenza internazionale e a descrivere le proprie impressioni. Riesce a scrivere testi strutturati e coerenti su argomenti noti o di proprio interesse professionale. Riesce a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.* *Capacità di apprendere in modo autonomo*

**-** Scrive, legge e comprende testi autentici (manuali, articoli scientifici, programmi radiofonici e televisivi, comunicazioni orali in conferenze internazionali) con un buon livello di comprensione e pondera le strategie possibili da adottare per leggere e comprendere un testo in lingua inglese sviluppando un proprio pensiero critico. Nello specifico, riesce a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti salienti e a scegliere lo stile adatto all’audience al quale intende rivolgersi. |
|  |
| **Valutazione** |  |
| Modalità di verifica dell’apprendimento | Saggio scritto preliminare (Analisi di una sezione di un articolo scientifico) e colloquio orale. |
| Criteri di valutazione | L’esame di profitto prevede un saggio scritto che mira a verificare il livello di padronanza dei contenuti, metodi e modelli illustrati durante il corso. Inoltre, a tale prova, segue un colloquio su argomenti che non sono oggetto della prova scritta e che mira a valutare la capacità di esporre i contenuti oralmente e di ragionamento critico sui temi, approcci e saperi interdisciplinari affrontati durante il corso.  |
| Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale | Riferimenti teorico-pratici e uso appropriato della lingua specialistica in ambito psicologico in lingua inglese |
| **Altro** |  |
|  | Prove in itinere concepite per migliorare le competenze comunicative, la scrittura, e l’ascolto. |